



ISAE UNIVERSIDAD

“El futuro está en tus manos”

**FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

ASIGNATURA: EVALUACIÓN EDUCATIVA

FACILITADOR: RENÉ SÁNCHEZ P

AÑO: 2024

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
Módulo IV: Los Planes de Evaluación.....	4
1. ¿Qué son las Competencias?	4
2. ¿Qué son los Indicadores de Logro?	4
3. Pasos para Seleccionar Indicadores Acordes a las Competencias	4
4. Ejemplos de Competencias, Indicadores y Evaluación	5
5. Relación entre Competencias, Indicadores y Evaluación	7
1. Competencias a Evaluar	8
2. Objetivos del Plan de Evaluación	9
3. Indicadores de Logro.....	9
4. Instrumentos de Evaluación.....	9
5. Ejemplo de Plan de Evaluación Individualizada	11
6. Seguimiento y Ajustes.....	12
1. Competencias Cognitivas en Educación Maternal.....	12
2. Competencias Sociales en Educación Maternal.....	13
3. Competencias Emocionales en Educación Maternal.....	13
4. Competencias Psicomotoras en Educación Maternal	14
5. Competencias de Lenguaje en Educación Maternal	15
6. Competencias de Autonomía en Educación Maternal	15
1. Competencias Cognitivas en Educación Preescolar	16
2. Competencias Sociales en Educación Preescolar	16
3. Competencias Emocionales en Educación Preescolar	17
4. Competencias Psicomotoras en Educación Preescolar	17
5. Competencias de Lenguaje en Educación Preescolar	18
6. Competencias de Autonomía en Educación Preescolar	19
7. Competencias Creativas en Educación Preescolar	19
CONCLUSIONES.....	20
BIBLIOGRAFÍA.....	22

INTRODUCCIÓN

La evaluación en la educación preescolar es un proceso clave para garantizar el desarrollo integral de los niños en una etapa fundamental de su vida. En este nivel educativo, la evaluación se centra en observar, registrar y acompañar el progreso de los niños en áreas cognitivas, sociales, emocionales, del lenguaje, y psicomotoras. El propósito principal es conocer el desarrollo de las competencias básicas que permitirán a los niños avanzar en su proceso de aprendizaje de manera equilibrada y adecuada a su edad.

El enfoque de evaluación en preescolar es continuo, integral y adaptado a las características individuales de cada niño. Dado que los pequeños en esta etapa aún no están listos para enfrentar evaluaciones formales, los docentes deben emplear una variedad de técnicas y estrategias que permitan observar el desarrollo de habilidades a través del juego, la exploración y la interacción social. Además, es importante diseñar indicadores específicos que midan competencias clave, tales como la capacidad para interactuar con sus compañeros, expresar sus emociones, realizar tareas motrices, y utilizar el lenguaje para comunicar ideas.

Este plan de evaluación tiene como objetivo proporcionar herramientas y estrategias adecuadas para medir el desarrollo de los niños en preescolar, asegurando que cada uno de ellos reciba el apoyo necesario para avanzar en su proceso de aprendizaje de manera individualizada, respetando su ritmo y potenciando sus fortalezas.

Módulo IV: Los Planes de Evaluación

Selección de Indicadores Acordes a las Competencias para el Diseño de Planes de Evaluación

En el diseño de planes de evaluación, es esencial que los **indicadores** de logro estén alineados con las **competencias** que se quieren desarrollar en los estudiantes. Los indicadores son herramientas clave para medir y monitorear el progreso de los estudiantes en relación con las competencias definidas en el currículo educativo.

A continuación, se detallan los pasos para seleccionar indicadores adecuados y se presentan ejemplos de cómo diseñar indicadores que reflejen el desarrollo de competencias específicas.

1. ¿Qué son las Competencias?

Las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a los estudiantes resolver problemas en situaciones reales y aplicar lo que han aprendido de manera efectiva. Las competencias integran lo que un estudiante **sabe** (conocimientos), lo que **sabe hacer** (habilidades) y cómo lo **hace** (actitudes).

2. ¿Qué son los Indicadores de Logro?

Los indicadores de logro son descripciones concretas y observables que permiten medir si el estudiante ha alcanzado las competencias esperadas. Un buen indicador debe ser específico, medible y observable.

3. Pasos para Seleccionar Indicadores Acordes a las Competencias

Paso 1: Definir las Competencias

Lo primero es tener claridad sobre cuáles son las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen en una unidad o curso. Las competencias pueden estar relacionadas con diferentes áreas: cognitivas, sociales, afectivas y psicomotoras.

Ejemplo de Competencia Cognitiva:

- "El estudiante analiza y evalúa las consecuencias de las acciones humanas sobre el medio ambiente."

Ejemplo de Competencia Social:

- "El estudiante colabora eficazmente en equipos, demostrando habilidades de comunicación y respeto por los turnos de palabra."

Paso 2: Identificar Comportamientos Observables

Para cada competencia, identifica los comportamientos observables que te permitirán saber si los estudiantes están desarrollando dicha competencia. Esto te guiará en la creación de indicadores específicos.

Ejemplo para Competencia Cognitiva:

- Comportamiento observable: "El estudiante identifica problemas ambientales en su comunidad y propone soluciones creativas."

Ejemplo para Competencia Social:

- Comportamiento observable: "El estudiante escucha activamente a sus compañeros y respeta las opiniones durante las discusiones grupales."

Paso 3: Redactar los Indicadores de Logro

Los indicadores deben estar redactados de manera clara y deben ser específicos para que puedan medirse a lo largo del proceso de aprendizaje. Es útil que los indicadores comiencen con un verbo que describa una acción observable y medible.

Ejemplos de Indicadores de Logro:

- **Indicador para Competencia Cognitiva:**
 - "El estudiante identifica al menos tres problemas ambientales en su comunidad y propone soluciones viables para cada uno."
- **Indicador para Competencia Social:**
 - "El estudiante participa activamente en discusiones grupales, respetando el turno de palabra y escuchando las opiniones de sus compañeros."

Paso 4: Asegurar la Coherencia con los Objetivos y Actividades

Los indicadores deben estar alineados con los objetivos de aprendizaje y las actividades planificadas. Esto garantiza que la evaluación sea coherente y relevante, y que mida lo que realmente se espera de los estudiantes.

4. Ejemplos de Competencias, Indicadores y Evaluación

A continuación, se muestran algunos ejemplos de competencias, indicadores y la relación con el proceso de evaluación:

Competencia Cognitiva: Resolución de Problemas en Matemáticas

Competencia:

- "El estudiante resuelve problemas matemáticos aplicando operaciones básicas en situaciones cotidianas."

Indicadores:

- "El estudiante utiliza las operaciones de suma y resta para resolver problemas relacionados con compras y presupuestos familiares."
- "El estudiante explica claramente los pasos utilizados para llegar a la solución de problemas matemáticos."

Instrumento de Evaluación:

- Se puede utilizar una prueba de problemas matemáticos que incluyan situaciones reales (por ejemplo, realizar un presupuesto), acompañada de una rúbrica que evalúe la claridad de los procedimientos utilizados.
-

Competencia Afectiva: Desarrollo de la Empatía

Competencia:

- "El estudiante demuestra empatía al comprender y respetar los sentimientos y puntos de vista de los demás."

Indicadores:

- "El estudiante identifica las emociones de sus compañeros durante actividades grupales y ofrece apoyo cuando es necesario."
- "El estudiante escucha activamente a sus compañeros y muestra respeto por sus opiniones."

Instrumento de Evaluación:

- Se puede emplear una observación directa durante actividades grupales y un diario de reflexiones del estudiante, donde registre cómo ha mostrado empatía en diferentes situaciones.

Competencia Social: Trabajo en Equipo

Competencia:

- "El estudiante colabora de manera efectiva en equipos de trabajo, mostrando habilidades de comunicación y cooperación."

Indicadores:

- "El estudiante contribuye con ideas en discusiones grupales y respeta las contribuciones de los demás."
- "El estudiante acepta responsabilidades dentro del equipo y cumple con las tareas asignadas de manera oportuna."

Instrumento de Evaluación:

- Se puede utilizar una lista de cotejo para evaluar el desempeño en actividades grupales, observando el nivel de participación, respeto y responsabilidad del estudiante en el equipo.

Competencia Psicomotora: Coordinación Motriz

Competencia:

- "El estudiante demuestra habilidades motoras finas en actividades artísticas como el dibujo y la pintura."

Indicadores:

- "El estudiante controla adecuadamente los materiales de dibujo, mostrando precisión en los trazos y colores."
- "El estudiante utiliza técnicas artísticas básicas de manera correcta, respetando los márgenes y proporciones en su obra."

Instrumento de Evaluación:

- Se puede utilizar una rúbrica que evalúe el control motor, la precisión y la creatividad en las actividades artísticas.

5. Relación entre Competencias, Indicadores y Evaluación

La relación entre las competencias, los indicadores y la evaluación es fundamental para asegurar que el plan de evaluación sea coherente y efectivo. Esta relación se puede resumir en los siguientes pasos:

1. **Definir la Competencia:** ¿Qué se espera que el estudiante sea capaz de hacer?
2. **Redactar los Indicadores:** ¿Cómo se puede observar si el estudiante está desarrollando esa competencia?
3. **Diseñar el Instrumento de Evaluación:** ¿Qué herramienta se puede usar para medir ese logro (prueba, lista de cotejo, rúbrica, portafolio, etc.)?

Ejemplo de Relación:

- **Competencia:** "El estudiante colabora eficazmente en actividades grupales."
- **Indicador:** "El estudiante propone ideas y respeta las opiniones de sus compañeros."
- **Instrumento:** Lista de cotejo con criterios de participación, respeto y colaboración.

Diseño de un Plan de Evaluación Individualizada Ajustada a los Parámetros de la Educación Inicial (Maternal – Preescolar)

El diseño de un plan de evaluación individualizada en educación inicial (maternal y preescolar) debe estar alineado con las etapas del desarrollo infantil. Este plan de evaluación debe observar el crecimiento integral de cada niño, atendiendo tanto a sus habilidades cognitivas como sociales, emocionales y psicomotoras. A continuación, se presenta un ejemplo de un plan de evaluación individualizada, ajustado a los parámetros del nivel de maternal y preescolar.

1. Competencias a Evaluar

Las competencias se dividen en las siguientes áreas clave para la educación inicial:

- **Área Cognitiva:** Relacionada con la capacidad del niño para explorar, observar y comprender el mundo que lo rodea.
 - **Área Social y Emocional:** Relacionada con la capacidad del niño para interactuar con los demás, expresar y gestionar sus emociones.
 - **Área Psicomotora:** Relacionada con el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, coordinación y control corporal.
-

2. Objetivos del Plan de Evaluación

1. **Área Cognitiva:**
 - **Objetivo:** Evaluar la capacidad del niño para observar, explorar y manipular objetos del entorno, demostrando curiosidad y atención.
 2. **Área Social y Emocional:**
 - **Objetivo:** Evaluar la capacidad del niño para interactuar con sus compañeros, identificar sus emociones y regular su comportamiento de manera apropiada.
 3. **Área Psicomotora:**
 - **Objetivo:** Evaluar el desarrollo de las habilidades motoras finas (uso de manos y dedos) y gruesas (movimientos corporales) a través de actividades físicas y manipulativas.
-

3. Indicadores de Logro

Los indicadores son observables y permiten medir si el niño ha alcanzado los objetivos establecidos. Los indicadores deben ser específicos para cada área:

Indicadores Cognitivos:

- El niño explora y manipula objetos del entorno, identificando características como forma, tamaño y color.
- El niño clasifica objetos según diferentes criterios, como color o forma.

Indicadores Sociales y Emocionales:

- El niño comparte materiales con sus compañeros y respeta los turnos en actividades grupales.
- El niño identifica y expresa emociones como alegría, tristeza y enfado de manera verbal o no verbal.
- El niño busca apoyo de un adulto cuando está frustrado o enojado.

Indicadores Psicomotores:

- El niño utiliza correctamente herramientas como crayones o pinceles, controlando sus movimientos al dibujar o pintar.
 - El niño corre, salta o trepa con confianza, demostrando un adecuado desarrollo de sus habilidades motoras gruesas.
-

4. Instrumentos de Evaluación

En educación inicial, la evaluación debe ser continua y flexible. Los siguientes instrumentos son útiles para observar el desarrollo del niño en un ambiente natural y lúdico:

A. Observación Directa

- **Descripción:** El docente observa de manera estructurada e informal las actividades cotidianas del niño en el aula o en el patio de juegos, registrando cómo interactúa con los materiales y sus compañeros.
- **Áreas a Evaluar:** Todas las áreas (cognitiva, social, emocional y psicomotora).

Ejemplo de Registro de Observación Directa:

Fecha	Comportamiento Observado	Área	Comentario del Docente
10/03/2024	El niño manipuló bloques de colores, clasificándolos por tamaño.	Cognitiva	Mostró curiosidad por los bloques de diferentes tamaños.
11/03/2024	Compartió juguetes con sus compañeros sin dificultad.	Social y Emocional	Participa bien en actividades grupales.
12/03/2024	Saltó varias veces sobre un pie en el patio.	Psicomotora	Demuestra buen equilibrio al saltar.

B. Lista de Cotejo

- **Descripción:** Una lista de cotejo permite al docente marcar si el niño ha alcanzado ciertos comportamientos o habilidades específicas.
- **Áreas a Evaluar:** Cognitiva, social y emocional, psicomotora.

Ejemplo de Lista de Cotejo:

Indicador	Sí	No
Explora objetos del entorno, identificando características como forma y color.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clasifica objetos según su tamaño o color.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participa en actividades grupales, compartiendo materiales con otros niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifica y expresa sus emociones de forma verbal o no verbal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza crayones y tijeras de manera adecuada, controlando sus movimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. Rúbricas de Evaluación

- **Descripción:** Las rúbricas permiten evaluar con mayor detalle el nivel de desempeño del niño en tareas o actividades específicas, dividiendo el rendimiento en varios niveles (desarrollado, en proceso, inicial).
- **Áreas a Evaluar:** Cognitiva, social y emocional, psicomotora.

Ejemplo de Rúbrica: Habilidades Sociales

Criterio	Desarrollado (3 puntos)	En Proceso (2 puntos)	Inicial (1 punto)
Comparte materiales con sus compañeros.	Comparte activamente sin necesidad de intervención.	Comparte pero necesita recordatorios ocasionales.	No comparte sin intervención constante del docente.
Participa en actividades grupales.	Participa activamente y respeta turnos.	Participa pero a veces interrumpe o no respeta turnos.	No participa activamente o interrumpe a sus compañeros.
Identifica y expresa sus emociones.	Nombra sus emociones y busca ayuda cuando es necesario.	A veces identifica emociones, pero le cuesta expresarlas.	No identifica o expresa emociones sin ayuda constante.

D. Portafolio

- **Descripción:** El portafolio es una colección de trabajos del niño, como dibujos, actividades de recorte y collage, que muestran el progreso en diferentes áreas a lo largo del tiempo.
- **Áreas a Evaluar:** Cognitiva, psicomotora.

Ejemplo de Portafolio:

- Actividades de dibujo y pintura que muestren cómo el niño ha mejorado en su control motor y en la representación de objetos.
- Fotografías de construcciones con bloques que muestren cómo el niño ha mejorado en su capacidad para clasificar y construir.

5. Ejemplo de Plan de Evaluación Individualizada

Niño Evaluado: Nombre del niño

Edad: 4 años

Período de Evaluación: Marzo 2024

Competencia	Indicadores de Logro	Instrumentos de Evaluación	Resultados Observados
Cognitiva	Identifica características de los objetos (color, forma, tamaño).	Observación Directa, Lista de Cotejo	Manipula objetos pero necesita ayuda para clasificar colores.
Social y Emocional	Comparte materiales y respeta los turnos en actividades grupales.	Rúbrica, Observación Directa	Comparte materiales pero necesita recordatorios para respetar turnos.
Psicomotora	Utiliza crayones y tijeras con precisión.	Portafolio (dibujos y recortes), Lista de Cotejo	Tiene buen control al dibujar, pero necesita mejorar al recortar.

6. Seguimiento y Ajustes

El plan de evaluación debe ser flexible y ajustarse a las necesidades individuales de cada niño. Basado en los resultados observados, el docente puede realizar ajustes en el plan de enseñanza y proponer actividades adicionales para reforzar las áreas que requieren más atención. Además, la retroalimentación debe ser constante, involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

Diseño de Indicadores Según las Competencias de Aprendizaje en la Educación Maternal

En la **educación maternal**, los niños atraviesan por etapas cruciales en su desarrollo cognitivo, social, emocional, y psicomotor. Los indicadores deben estar alineados con las competencias esperadas para esta etapa, considerando las características del desarrollo infantil, las actividades lúdicas, la exploración y la interacción social. A continuación, se presentan ejemplos de competencias clave y sus correspondientes indicadores de logro para la educación maternal.

1. Competencias Cognitivas en Educación Maternal

Competencia:

- "El niño explora y manipula objetos, mostrando curiosidad por el entorno que lo rodea."

Indicadores de Logro:

- El niño explora objetos con diferentes formas y texturas a través del tacto.
- El niño clasifica objetos simples por color o tamaño.
- El niño muestra curiosidad al señalar y preguntar sobre los objetos que ve en su entorno.
- El niño identifica algunos objetos de su entorno por su nombre (pelota, libro, etc.).

Ejemplo de Actividades:

- Jugar con bloques de diferentes colores y tamaños para que el niño los manipule y clasifique.
 - Ofrecer al niño objetos de diferentes texturas para estimular la exploración sensorial.
-

2. Competencias Sociales en Educación Maternal

Competencia:

- "El niño interactúa con otros niños y adultos, mostrando las primeras habilidades sociales."

Indicadores de Logro:

- El niño hace contacto visual y sonríe a los adultos o a otros niños durante la interacción.
- El niño comparte juguetes o materiales con otros niños durante las actividades grupales.
- El niño imita las acciones de los demás niños o adultos, mostrando interés en el juego colaborativo.
- El niño responde a su nombre cuando es llamado por el adulto o por un compañero.

Ejemplo de Actividades:

- Organizar juegos grupales simples como rodar una pelota entre los niños para fomentar el intercambio.
 - Involucrar a los niños en juegos de imitación donde repitan los gestos o acciones de un adulto.
-

3. Competencias Emocionales en Educación Maternal

Competencia:

- "El niño reconoce y expresa sus emociones básicas (alegría, tristeza, enfado) en situaciones cotidianas."

Indicadores de Logro:

- El niño muestra alegría o emoción ante actividades o estímulos que disfruta (juguetes, canciones).
- El niño llora o busca consuelo cuando se siente triste o frustrado.
- El niño identifica algunas emociones en sí mismo o en los demás, usando gestos o palabras sencillas como "feliz" o "triste."
- El niño responde al consuelo de un adulto cuando está molesto o asustado.

Ejemplo de Actividades:

- Jugar a reconocer y nombrar emociones utilizando tarjetas con caras que muestren diferentes expresiones emocionales.
 - Leer cuentos que aborden emociones básicas para ayudar al niño a identificar sus propias emociones.
-

4. Competencias Psicomotoras en Educación Maternal

Competencia:

- "El niño desarrolla habilidades motoras gruesas y finas a través de la manipulación de objetos y el movimiento corporal."

Indicadores de Logro:

- El niño camina de forma estable, con equilibrio, y puede correr distancias cortas.
- El niño manipula juguetes pequeños con sus manos, mostrando coordinación al apilar o encajar piezas.
- El niño sostiene objetos como crayones o lápices y realiza trazos simples en papel.
- El niño utiliza ambas manos para coordinar actividades como encajar bloques o abrir una caja.

Ejemplo de Actividades:

- Proporcionar juguetes que requieran manipulación con las manos, como bloques de construcción, para mejorar la motricidad fina.
 - Realizar actividades de movimiento al aire libre, como correr o saltar, para desarrollar la motricidad gruesa.
-

5. Competencias de Lenguaje en Educación Maternal

Competencia:

- "El niño usa gestos, palabras o sonidos para comunicarse con los adultos y sus compañeros."

Indicadores de Logro:

- El niño utiliza palabras simples para pedir objetos o expresar necesidades (agua, comida, etc.).
- El niño imita sonidos o palabras que escucha en su entorno.
- El niño responde a preguntas sencillas con gestos, palabras o sonidos.
- El niño usa gestos como señalar, aplaudir o saludar para expresar deseos o responder a un adulto.

Ejemplo de Actividades:

- Realizar juegos de repetición de palabras y sonidos, como canciones infantiles, para estimular el lenguaje.
 - Pedir al niño que señale objetos o personas mientras se le lee un libro, incentivando la participación activa.
-

6. Competencias de Autonomía en Educación Maternal

Competencia:

- "El niño desarrolla habilidades básicas de autonomía en actividades cotidianas."

Indicadores de Logro:

- El niño intenta comer solo usando sus manos o utensilios con ayuda.
- El niño participa en la vestimenta, levantando los brazos o metiendo las piernas en los pantalones.
- El niño intenta lavarse las manos con ayuda mínima del adulto.
- El niño muestra interés por realizar actividades simples de cuidado personal, como intentar cepillarse los dientes.

Ejemplo de Actividades:

- Proporcionar actividades supervisadas donde el niño pueda intentar comer solo o vestirse.
- Realizar rutinas simples de higiene, como lavarse las manos, para fomentar la independencia del niño.

Diseño de Indicadores Según las Competencias de Aprendizaje en la Educación Preescolar

En la educación preescolar, se busca desarrollar competencias clave que abarquen las áreas cognitivas, emocionales, sociales, del lenguaje y psicomotoras, alineadas con el crecimiento integral del niño. Los indicadores de logro deben ser específicos y medibles, adaptados a las características del desarrollo en esta etapa educativa.

A continuación, se presentan ejemplos de competencias y los indicadores correspondientes para la educación preescolar:

1. Competencias Cognitivas en Educación Preescolar

Competencia:

- "El niño explora, identifica y compara objetos y fenómenos en su entorno inmediato."

Indicadores de Logro:

- El niño clasifica objetos según criterios como color, tamaño o forma.
- El niño identifica y describe características básicas de los objetos (textura, peso, temperatura).
- El niño establece relaciones simples entre objetos, comparando sus características (más grande, más pequeño, más liviano).
- El niño sigue instrucciones sencillas para realizar experimentos o actividades de observación.

Ejemplo de Actividades:

- Proporcionar actividades donde el niño clasifique bloques por colores y tamaños.
 - Jugar a identificar las diferencias entre objetos similares, como frutas y verduras.
-

2. Competencias Sociales en Educación Preescolar

Competencia:

- "El niño interactúa de manera adecuada con sus compañeros, respetando las reglas básicas de convivencia."

Indicadores de Logro:

- El niño respeta los turnos durante las actividades grupales.
- El niño comparte materiales y juguetes con sus compañeros sin necesidad de intervención constante del adulto.
- El niño sigue las reglas de juego en actividades grupales, respetando las normas establecidas.
- El niño colabora con otros en actividades grupales, ofreciendo ayuda o sugerencias cuando es necesario.

Ejemplo de Actividades:

- Organizar juegos de equipo donde los niños tengan que compartir materiales y respetar los turnos.
 - Fomentar actividades donde los niños se ayuden mutuamente, como construir una torre en conjunto.
-

3. Competencias Emocionales en Educación Preescolar

Competencia:

- "El niño identifica y gestiona sus emociones básicas de manera adecuada en situaciones cotidianas."

Indicadores de Logro:

- El niño expresa verbalmente sus emociones (alegría, tristeza, enfado) de manera apropiada.
- El niño busca consuelo o apoyo de un adulto o un compañero cuando se siente molesto o frustrado.
- El niño identifica las emociones de sus compañeros y muestra empatía al ofrecer consuelo o apoyo.
- El niño utiliza estrategias sencillas para regular sus emociones, como respirar profundamente o buscar un lugar tranquilo.

Ejemplo de Actividades:

- Leer cuentos sobre emociones y hablar sobre cómo se sienten los personajes y cómo gestionan sus emociones.
 - Jugar a reconocer las emociones de los demás utilizando tarjetas con expresiones faciales.
-

4. Competencias Psicomotoras en Educación Preescolar

Competencia:

- "El niño desarrolla habilidades motoras finas y gruesas, mostrando coordinación y control en sus movimientos."

Indicadores de Logro:

- El niño realiza trazos básicos, como líneas y círculos, utilizando crayones o lápices.
- El niño recorta figuras sencillas con tijeras, mostrando control en los movimientos de sus manos.
- El niño participa en actividades físicas como saltar, correr o lanzar una pelota, mostrando control en sus movimientos.
- El niño utiliza sus manos y dedos para actividades que requieren precisión, como encajar piezas en un rompecabezas o armar bloques.

Ejemplo de Actividades:

- Proporcionar materiales para el dibujo y el recorte, y animar al niño a crear formas y figuras.
 - Realizar juegos al aire libre que impliquen correr, saltar y lanzar pelotas para mejorar las habilidades motoras gruesas.
-

5. Competencias de Lenguaje en Educación Preescolar

Competencia:

- "El niño utiliza el lenguaje para expresar sus ideas, pensamientos y necesidades de manera clara y coherente."

Indicadores de Logro:

- El niño construye oraciones simples para describir sus experiencias o necesidades.
- El niño participa activamente en conversaciones con compañeros y adultos, respondiendo preguntas y haciendo comentarios.
- El niño utiliza preguntas para obtener información o aclarar dudas (¿por qué?, ¿cómo?).
- El niño reconoce y nombra objetos comunes, personas y acciones en su entorno.

Ejemplo de Actividades:

- Iniciar conversaciones durante las actividades diarias, animando al niño a describir lo que está haciendo o lo que necesita.
- Leer cuentos en voz alta y hacer preguntas sobre el contenido para fomentar el uso del lenguaje.

6. Competencias de Autonomía en Educación Preescolar

Competencia:

- "El niño desarrolla habilidades básicas de autocuidado y autonomía en su vida diaria."

Indicadores de Logro:

- El niño se viste y desviste con mínima ayuda del adulto.
- El niño sigue rutinas diarias, como lavarse las manos antes de comer, de forma independiente.
- El niño organiza sus materiales y juguetes después de usarlos, colocándolos en su lugar.
- El niño toma decisiones simples, como elegir qué juego o actividad quiere realizar.

Ejemplo de Actividades:

- Crear una rutina diaria donde el niño participe en actividades de autocuidado, como vestirse, lavarse las manos y cepillarse los dientes.
- Ofrecer al niño opciones sobre qué actividad o juego realizar para fomentar su toma de decisiones.

7. Competencias Creativas en Educación Preescolar

Competencia:

- "El niño utiliza su imaginación para crear soluciones y expresarse artísticamente."

Indicadores de Logro:

- El niño realiza dibujos o construcciones que reflejan su imaginación y creatividad.
- El niño utiliza diversos materiales artísticos (pintura, crayones, arcilla) para expresar sus ideas y sentimientos.
- El niño inventa historias o juegos de roles donde crea personajes e historias propias.
- El niño experimenta con colores, formas y materiales para crear obras únicas.

Ejemplo de Actividades:

- Proporcionar al niño diferentes materiales artísticos y tiempo libre para que explore y cree a su manera.
- Realizar juegos de roles donde el niño pueda inventar personajes y situaciones.

CONCLUSIONES

Los planes de evaluación en la educación preescolar son fundamentales para acompañar el desarrollo integral de los niños durante esta etapa crucial de su crecimiento. La evaluación en este nivel debe ser integral, considerando todas las áreas de desarrollo, no solo el aspecto académico, sino también las competencias emocionales, sociales, del lenguaje y psicomotoras. De esta manera, se asegura que el niño sea evaluado en su totalidad, promoviendo su desarrollo equilibrado.

Uno de los aspectos más importantes de la evaluación en la educación preescolar es la necesidad de adaptarla al ritmo individual de cada niño. Cada niño se desarrolla a su propio ritmo, por lo que la evaluación debe ser flexible y personalizada. Esto evita comparaciones inapropiadas entre los niños y asegura que cada uno reciba el apoyo adecuado para avanzar según sus capacidades, respetando sus tiempos de aprendizaje.

Además, la evaluación en preescolar debe ser continua y formativa. Este enfoque permite ofrecer una retroalimentación constante tanto a los docentes como a las familias, lo que facilita la identificación temprana de áreas que necesitan más apoyo o intervención. Con una evaluación continua, el progreso de los niños es monitoreado regularmente, permitiendo ajustes en las estrategias pedagógicas para garantizar una mejora constante en el proceso de aprendizaje.

El juego, una de las actividades más naturales y significativas para los niños, debe ser una herramienta central en la evaluación. A través del juego, los niños exploran, experimentan y desarrollan habilidades esenciales, lo que lo convierte en un medio ideal para observar y evaluar su progreso. Al utilizar actividades lúdicas como parte de la evaluación, se crea un ambiente relajado y motivador para los niños, facilitando el proceso de aprendizaje.

La claridad y objetividad en la evaluación son facilitadas mediante el uso de indicadores específicos y observables. Estos indicadores proporcionan criterios claros para medir el desarrollo de los niños en diferentes competencias, permitiendo a los docentes realizar evaluaciones más objetivas y consistentes. Los indicadores también ayudan a identificar de manera precisa los avances de los niños, lo que facilita la planificación de intervenciones educativas específicas cuando sea necesario.

Finalmente, la participación activa de las familias en el proceso de evaluación es esencial. Mantener una comunicación constante con los padres acerca del progreso de sus hijos fortalece la colaboración entre la familia y la escuela, creando un entorno de apoyo que contribuye al desarrollo integral del niño. Esta colaboración asegura que las familias también jueguen un rol activo en el aprendizaje y crecimiento de sus hijos.

En resumen, un plan de evaluación adecuado en la educación preescolar debe ser continuo, integral y flexible, centrado en el juego como herramienta de aprendizaje y basado en indicadores claros y observables. Al implementar estos principios, los docentes pueden garantizar un seguimiento adecuado del desarrollo de cada niño, promoviendo su progreso de manera individualizada y asegurando una base sólida para su futuro educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- **Bruner, J. S.** (1986). *El proceso de la educación*. Editorial Paidós.
En esta obra, Bruner explora las teorías del aprendizaje constructivista, haciendo énfasis en la importancia del desarrollo cognitivo y cómo los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno.
- **Delors, J.** (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Ediciones UNESCO.
Este informe destaca la importancia de la educación desde las primeras etapas y subraya la necesidad de un enfoque integral que aborde todas las dimensiones del desarrollo infantil.
- **Piaget, J.** (1952). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Morata.
Piaget desarrolla su teoría sobre las etapas del desarrollo cognitivo de los niños, que es fundamental para comprender cómo los niños en la etapa preescolar adquieren y procesan el conocimiento.
- **Vygotsky, L. S.** (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.
En esta obra, Vygotsky presenta su teoría sociocultural, donde enfatiza el papel del entorno social y la interacción con otros en el desarrollo cognitivo del niño, lo que es clave para diseñar evaluaciones en la educación inicial.
- **Peralta, M. V., & Manrique, M. T.** (2007). *Evaluación en educación infantil: Un enfoque desde las competencias*. Narcea Ediciones.
Este libro ofrece un enfoque sobre la evaluación basada en competencias en la educación infantil, proporcionando ejemplos prácticos y estrategias para implementar evaluaciones en el contexto preescolar.
- **García Hoz, V.** (2000). *Evaluación y aprendizaje en la infancia temprana*. Editorial Narcea.
El autor analiza cómo debe ser la evaluación en las primeras etapas educativas, haciendo énfasis en la observación continua y el respeto por los ritmos individuales de desarrollo.
- **César Coll, C., Marchesi, A., & Palacios, J.** (1990). *Desarrollo psicológico y educación. Volumen II: Psicología de la educación escolar*. Editorial Alianza.
Este volumen aborda el desarrollo psicológico y las bases educativas para los primeros años de escolarización, con un enfoque en la enseñanza y la evaluación en la infancia.
- **Ministerio de Educación de Chile.** (2018). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. MINEDUC.
Estas bases curriculares ofrecen un marco para la evaluación y el desarrollo de competencias en la educación inicial, con un enfoque en el aprendizaje a través del juego y la interacción.

- **Katz, L. G., & Chard, S. C.** (2000). *Engaging children's minds: The project approach*. Greenwood Publishing Group.

Katz y Chard explican cómo los proyectos pueden ser una herramienta eficaz en la educación infantil para evaluar el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

- **Reggio Emilia Approach.** (2009). *The hundred languages of children: The Reggio Emilia experience in transformation*. Routledge.

Este enfoque ofrece una perspectiva innovadora sobre la educación infantil, destacando la importancia del juego, la creatividad y la observación en la evaluación del aprendizaje infantil.